

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.15 Общая психология

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Маркова Ольга Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	37
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	39
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
 - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
 - применение стандартизированных методик
 - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации	<p>Знает и понимает:</p> <p>о специфике человеческого знания, об основных особенностях психодиагностики и уровнях развития психического функционирования человека, о методах проведения психологической диагностики и прогнозирования изменений психического функционирования человека</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>проводить психологическую диагностику и прогнозирование изменений и динамики уровня развития различных сфер психической активности</p> <p>Владеет:</p> <p>необходимыми методами и методиками осуществления психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития различных сфер психической активности личности</p>
	ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные виды профессиональных задач, важнейшие этапы и методы научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования</p> <p>Владеет:</p>

научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования
--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения								
		Очно-заочная (семестр)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+	
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								
3	Дифференциальная психология			+						
4	Личностные расстройства				+					
5	Патопсихология						+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+			+
7	Преддипломная практика									+
8	Психогенетика			+						
9	Психодиагностика					+	+			
10	Психология личности		+							
11	Психология профессионального здоровья личности							+	+	
12	Психология развития и возрастная психология					+				
13	Психосоматика					+				
14	Психофизиология					+				
15	Социальная психология			+						

16	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+	
----	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	8	9
1	Введение в проектную деятельность		+						
2	Введение в профессиональную деятельность	+							
3	Методологические основы психологии							+	
4	Преддипломная практика								+
5	Психодиагностика					+	+		
6	Экспериментальная психология			+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Общая психология» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 27 з.е.

Очно-заочная: 27 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	972
Контактная работа	244
Лекции (Лекции)	78
Практические (Практ. раб.)	166
Самостоятельная работа (СР)	582
Курсовая работа	2
Экзамен	144

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	

1 семестр					
1	Предмет психологии, ее задачи и методы	2	8	40	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
2	Понятие о психике и ее эволюции	4	12	40	Тест (бланковый или компьютерный вариант); Решение проблемной ситуации (в письменном или
3	Происхождение и развитие сознания человека	4	16	40	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
4	Неосознаваемые психические процессы	2	10	36	Устный ответ; Письменная работа
5	Психологическая теория деятельности	2	8	32	Устный ответ; Решение проблемной ситуации (в письменном или
6	Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки	6	10	52	Устный ответ; Письменная работа; Тест (бланковый или компьютерный вариант)
2 семестр					
7	Ощущения	4	8	14	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
8	Восприятие	4	8	16	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
9	Внимание и память	4	6	16	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа; Тест (бланковый или компьютерный вариант)
10	Представления и воображение	2	4	14	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
11	Мышление	4	6	14	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа

12	Речь	2	4	14	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа; Тест (бланковый или компьютерный вариант)
3 семестр					
13	Эмоции	4	4	28	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
14	Воля	4	6	20	Письменная (лабораторная) работа; Тест (бланковый или компьютерный вариант); Устный ответ
15	Мотивация	4	4	20	Презентация; Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
16	Адаптация человека и функциональное состояние организма	4	4	20	Письменная (лабораторная) работа; Устный ответ
17	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	4	4	14	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа; Тест (бланковый или компьютерный вариант)
4 семестр					
18	Темперамент	2	8	24	Письменная (лабораторная) работа; Устный ответ
19	Характер	2	8	24	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа
20	Способности	2	8	30	Устный ответ; Письменная (лабораторная)

21	Общая направленность деятельности личности	2	8	30	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа; Тест (бланковый или компьютерный вариант)
22	Проблема сознания и самосознания личности	4	6	20	Устный ответ; Письменная (лабораторная) работа; Письменная работа
23	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	6	6	24	Опрос; Презентация; Тест (бланковый или компьютерный вариант)

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы (ОК-1)

Лекция.

Задачи курса. Психология как наука о происхождении, развитии и функционировании психики. Развитие психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и общественно-исторические науки. Психология и научно-технический прогресс. Задачи психологической науки и практики.

Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психические явления и их классификация. Психологические факты. Психологические понятия. Соотношение предмета и метода в психологии. Основные методы психологии и их варианты. Отрасли психологии.

Практическое занятие.

1. Проблема предмета психологии.
2. Методы психологии.
3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение и критический анализ представлений о предмете психологии на различных этапах исторического развития общества.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции (ОК-1)

Лекция.

Понятие отражения. Формы отражения в живой и неживой природе. Теории Опарина и Кастлера о происхождении жизни на Земле. Поиск критериев психики в истории психологии: панпсихизм, биопсихизм, нейрпсихизм, антропсихизм. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Гипотеза В.А.Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности и ее экспериментальная проверка. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира.

Эволюция организмов - от инфузории до обезьяны. Развитие форм отражения - от раздражимости до перцептивной психики. Эволюция поведения - от тропизмов до орудийной деятельности. Соотношение инстинкта и научения. Язык и общение животных.

Практическое занятие.

1. Обсуждение и анализ основных гипотез о происхождении психики.
2. В чем заключается принципиальное отличие перцептивной стадии развития психики от сенсорной? В чем состоит эволюционное значение перцептивной стадии?

3. Основные стадии эволюции поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Развитие психики человека и животных», опираясь на концепции Леонтьева-К. Фабри.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека (ОК-1)

Лекция.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о психике человека. Культурно-историческая теория Л.В. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика.

Формирование психики человека в онтогенезе. Строение высших психических функций. Генетические аспекты. Превращение интерпсихических отношений в интрапсихические. Практические выводы. Усиление общественно-исторического опыта - генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Практическое занятие.

1. Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность.
2. Происхождение и развитие сознания у человека. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык.
3. Развитие психики человека в онтогенезе. Становление сознания и развитие личности в процессе присвоения общественно-исторического опыта.
4. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие экстериоризации как обогащения общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.
5. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, производственный характер высших психических функций и их системное строение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить наглядные материалы – схемы, рисунки, таблицы (в электронном виде) по теме.

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы (ОК-1)

Лекция.

Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Навыки и сознание. Явления неосознаваемой установки. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний

Неосознаваемые побудители действий. Фрейд и его представления о бессознательном. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа. "Надсознательные процессы". Сознание и неосознаваемое психическое. Методы выявления неосознаваемых процессов. Критика Фрейда. Неофрейдизм и его вклад в понимание предмета и метода психологии (К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни, Э.Фромм и др.).

Практическое занятие.

1. Проблема классификации неосознаваемых психических процессов: подходы и основания.
2. Положительные и отрицательные стороны неосознаваемых автоматизмов.
3. Неосознаваемые установки в жизни человека.
4. Неосознаваемые сопроводители сознательных действий и «детектор лжи».
5. З.Фрейд о природе бессознательного и его отношение к сознанию.
6. Проявление бессознательного.
7. Методы психоанализа.

8. Надсознательные процессы. Способы стимулирования творчества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить примеры неосознаваемых психических процессов из художественной литературы.
2. Составить кроссворд по теме «Неосознаваемые психические процессы».

Тема 5. Психологическая теория деятельности (ОК-1)

Лекция.

Основные понятия и принципы психологической теории деятельности. Виды человеческой деятельности. Строение деятельности. Действие как единица деятельности. Действия внешние и внутренние. Зависимость действий от общих особенностей деятельности. Процессы целеобразования. Способы (операции) выполнения действия. Относительная самостоятельность операций и их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Психофизиологические Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности. Мотивы. Собственные деятельности. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет современной Механизмы организации движений по Н.А.Бернштейну. Принцип сенсорных коррекций. Поня афферентации и "акцепторе действия". Схема рефлекторного кольца. Теория уровней.

Процесс формирования двигательного навыка. Принцип активности и его развитие Н.А. Бернштейном. Конкретно-физиологический, общебиологический и философский аспекты.

Практическое занятие.

1. Общее понятие о деятельности.
2. Строение деятельности.
3. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы.
4. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
5. Методологическое значение категории «деятельность» в психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию на тему «Становление и современное состояние психологической науки в России».

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки (ОК-7)

Лекция.

Возникновение и развитие психологических представлений в античной философии. Преобразование психологических знаний с середины XIX до начала XX века.

Возникновение новых направлений в психологии начала XX столетия. Новые направления в психологии как попытки ответить на вопросы: является ли поведение врожденным или приобретенным? Какими факторами оно детерминировано внешними или внутренними? Ориентировано ли оно в определенных направлениях или формируется в зависимости от обстоятельств? Биологический подход, когнитивный подход, гуманистический подход, социально-пси подход.

Практическое занятие.

1. Механистические взгляды на природу психического.
2. Развитие психологии в античный период (Сократ, Платон, Аристотель).
3. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии.
4. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.
5. Развитие
6. Современное развитие и состояние психологии в России и за рубежом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать выдержки из трактата Аристотеля «О душе». Какие из представлений о природе психического можно проследить в житейской психологии?
2. Составить таблицу или схему (в электронном виде), отражающую развитие психологических представлений в разные исторические периоды.

Тема 7. Ощущения (ОК-1)

Лекция.

Общие представления об ощущениях. Основные свойства ощущений. Классификация ощущений. Психофизические законы. Измерение ощущений и порогов.

Практическое занятие.

1. Исследование сенсорных качеств (ощущений). Психофизика Г. Фехнера. Типы шкал по Фехнеру (метрические, неметрические))
2. Методы измерения порогов (Психофизические методы) - Метод едва заметных разниц, Метод равных интервалов, Метод истинных и ложных случаев, Метод средних ошибок.
3. Закон Бугера – Вебера.
4. Психофизика С. Стивенса.
5. Теория обнаружения сигналов (основные понятия, используемые в данной теории: сигнал, чувствительность, рабочая характеристика приемника и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие ощущений. Индивидуальные особенности ощущений.
2. Нарушения ощущений.

Тема 8. Восприятие (ОК-1)

Лекция.

Понятие о восприятии и представлениях. Двойственная природа восприятия. Теории восприятия. Основные свойства восприятия. Восприятие формы, пространства и движения. Развитие

Практическое занятие.

1. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия: две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Экспериментальные исследования данной проблемы.
2. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.И. Леонтьева, А.В. Запорожца. Природа перцептивных действий.
3. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации. Экспериментальные исследования перцептивного научения Дж. Гибсона и Э. Гибсона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу: структуралистская теория Э. Титченера, гештальтеория, экологическая теория Дж. Гибсона.
2. Теории, относящиеся к субъективно-ориентированному подходу: теория бессознательных умозаков Гельмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найссера.
3. Теория перцептивных действий.

Тема 9. Внимание и память (ОК-1)

Лекция.

Общие представления о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Теории внимания.

Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Память как совокупность процессов приема, преобразования и хранения информации.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1.

1. Теории ранней селекции. Модель ранней селекции Д. Бродбендта. Модель ранней селекции Э. Трейсмана.
2. Теории поздней селекции. Модель поздней селекции Д. Дойч и А. Дойч. Теория Д. Норманна.
3. Теории гибкой и множественной селекции. Развитие модели ранней селекции. Развитие идеи поздней селекции. Возникновение и развитие идеи гибкой и множественной селекции.

Практическое занятие 2.

1. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
2. Сенсорный регистр. Исследования иконической памяти.
3. Эхоическая память.
4. Кратковременная память.
5. Промежуточная память.
6. Долговременная память. Структура долговременной памяти.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы 1

1. Внимание как умственное усилие.
2. Общее представление о метавнимании.

Задания для самостоятельной работы 2

1. Теории двойственности памяти и их критика.
2. Уровневая организация процессов памяти.

Тема 10. Представления и воображение (ОК-1)

Лекция.

Понятие о воображении. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.

Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты. Функции воображения. Воображение и творческое мышление и творческая личность. Воображение и органические процессы.

Практическое занятие.

1. Понятие о воображении. Виды воображения: непроизвольное и произвольное воображение, активное и пассивное воображение, воссоздающее и творческое воображение.
2. Сновидения, галлюцинации, грезы, мечты.
3. Функции воображения.
4. Воображение, творческое мышление и творческая личность.
5. Способы стимулирования творчества (мозговой штурм, синектика, ТРИЗ и др.)
6. Воображение и органические процессы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Связь между воображаемым и воспринимаемым в теории Дж. Гибсона
2. У. Найссер: Воображение и память
3. Фрейд. Работа сновидения

Тема 11. Мышление (ОК-1)

Лекция.

Предмет и методы исследования в психологии мышления. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.

Мышление и предметно-практическая деятельность. Роль мышления в регуляции. Мышление как самостоятельная деятельность. Задача как объект мышления. Общая характеристика субъекта мышления.

Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление.

Мышление, включенное в разные виды деятельности: научное и религиозное мышление, художественное и профессиональное мышление. Нормальное и аномальное мышление.

Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Теоретические подходы к изучению

Практическое занятие.

1. Мышление как ассоциация представлений.
2. Мышление как действие.
3. Понимание мышления в вюрцбургской школе.
4. Представление о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии.
5. Бихевиористское понимание мышления.
6. Психоаналитический подход к проблемам мышления.
7. Понимание мышления в гуманистской психологии.
8. Мышление как информационный (подход) процесс и когнитивная психология.

Задания для самостоятельной работы.

1. Культурологические исследования мышления.
2. Подготовить презентацию по теме «Мышление».

Тема 12. Речь (ОК-1)

Лекция.

Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. Специфика изучения речи в психологии проблемы и методы психолингвистики.

Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, Теория порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель Н. Хомского.

Теории восприятия речи: акустическая, моторная, анализ через синтез.

Практическое занятие.

1. Теории порождения речи на грамматическом уровне.
2. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом.
3. Модель непосредственных составляющих.
4. Трансформационная модель И. Хомского.
5. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.).

Задания для самостоятельной работы.

1. Развитие речи в онтогенезе.
- 2.

Тема 13. Эмоции (ОК-1)

Лекция.

Понятие об эмоциях. Виды и роль эмоций в жизни человека. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций. Параметры, по которым оцениваются эмоциональные процессы и состояния.

Психологические теории эмоций.

Эмоции и личность. Связь эмоций и потребностей человека. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств. Проявление чувств и эмоций в художественном творчестве. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека.

Практическое занятие.

1. Основные понятия и проблемы теории эмоций.
2. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
3. Разновидности эмоциональных явлений, психических состояний и основания их классификации.
4. Выражение эмоций у животных и человека.
5. Эмоциональные состояния человека и их экспериментальное изучение.

6. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Теория и исследования пиковых пед А.Маслоу. Теория и исследования состояния потока М.Чиксентмихайи. Позитивная психология.
2. Эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность. Развитие эмоциональной сферы.

Тема 14. Воля (ОК-1)

Лекция.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения.

Теории воли. Общее положение дел в области теоретических исследований воли. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия.

Развитие воли у человека. Воля и формирование высших психических функций человека. Воспитание у детей волевых качеств личности.

Практическое занятие.

1. Понятие воли и ее развития.
2. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии.
3. Экспериментальные и прикладные исследования воли в отечественной и зарубежной психологии. подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х.Хекхаузена и Л.С.Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе.
4. Теории субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность, самоэффективность. А.Бандуры. Теория самодетерминации Э.Деси и Р.Райана.
5. Психологические механизмы волевой регуляции.
6. Типы и уровни волевого развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности. Психология выбора
2. Способы и методы руководства самовоспитанием воли у подростков.

Тема 15. Мотивация (ОК-1)

Лекция.

Понятия мотива и мотивации. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы.

Краткие сведения из истории теоретической разработки проблем мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Возникновение основных направлений исследования мотивации в конце XIX в. под влиянием теории эволюции Ч.Дарвина. Теории мотивации, появившиеся в начале XX в. Современные направления в исследованиях мотивации поведения человека. Отличие новейших концепций мотивации от предшествующих. Когнитивные теории мотивации.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Личностная тревожность. Модель К. Спилбергера, объясняющая влияние тревожности на результаты деятельности. Тревожность и экзаменационные испытания человека. Мотивация беспомощности.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Поведение людей с разными мотивами в экспериментальных ситуациях типа «дилеммы узника». Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Практическое занятие.

1. Потребность как основа процессов мотивации.
2. Понятие мотивационной регуляции
3. Общее строение мотивационной сферы человека.
4. Виды и уровни мотивационных процессов. Три уровня мотивации: источники побуждения, детерминанты выбора направленности деятельности и регуляторы устойчивости направленности деятельности на мотив.
5. Понятие мотива. Проблема осознаваемости мотивов.
6. Потребности и эмоции. Эмоции и мотивация.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Пути осознания мотивов. Понятие воли и деятельности. Психологические основы воспитания.

Тема 16. Адаптация человека и функциональное состояние организма (ОК-1)

Лекция.

Понятие об адаптации человека. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Понятия работ К. Бернара и У. Кэннона. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный.

Общее представление о функциональном состоянии организма. Классификации психических состояний. Понятие об уровнях функционирования физиологической системы. Личностный принцип регуляции состояний. Критерии оценки функционального состояния.

Характеристика состояний организма и психики. Типичные функциональные состояния. Сон. Стресс. Типология стресса. Общие черты психического стресса. Пограничные состояния и адаптация. Механизмы адаптации по Ю.А. Александровскому. Адаптационный барьер. Факторы, обуславливающие функцию и состояние психики.

Практическое занятие.

1. Знакомство с тестом-опросником на стрессоустойчивость Холмса и Раге. Определение психического стресса.
2. Обсуждение концепции адаптационного барьера по Ю.А. Александровскому.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать подходы к определению психических состояний.

Тема 17. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний (ОК-1)

Лекция.

Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса.

Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Потребности и их роль в развитии стресса. Интрапсихический конфликт. Особенности построения интегрированного

Практическое занятие.

1. Знакомство с методикой диагностики уровня эмоционального выгорания В.Бойко.
2. Обсуждение проблемы стресса как неспецифической реакции организма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить конспект по работе Г.Селье «Стресс без дистресса».

Тема 18. Темперамент (ОК-1)

Лекция.

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б. М. Тепловым и Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Практическое занятие.

1. Определение типа темперамента с помощью методик В.М. Русалова, Я. Стреляу.
2. Оценка гуморальной и конституциональной теории темперамента с позиции современной

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать связь философских представлений древних греков о строении мира и представлений о типах поведении человека. В чем заключается суть гуморальной теории темперамента?
2. Сравните концепции У. Шелдона и Э. Кречмера. Насколько можно руководствоваться конституцией современной жизни?
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 19. Характер (ОК-1)

Лекция.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненная закономерность формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. инструментальные черты личности.

Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических направлений «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента.

Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Практическое занятие.

1. История характерологии.
2. Понятие о характере. Соотношение понятий: «личность» и «характер», «темперамент» и «характер», «индивидуальность» и «характер».
3. Понятие типологии; необходимость классификации характеров.
4. Процесс формирования характера. Его основные детерминанты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить таблицу для сопоставления типов акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Проанализировать сходство и различия типов акцентуаций в данных подходах.
2. Подготовить презентацию по выбранной типологии характеров.

Тема 20. Способности (ОК-1)

Лекция.

Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Первые теории способностей. Френология. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Концепция способностей К.А. Гельвеция. Биосоциальная природа способностей человека.

Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проб профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Практическое занятие.

1. Общее представление о задатках. Неоднозначность взаимосвязей способностей и задатков.
2. Природа индивидуальных психологических различий в способностях людей. Свойства нервной системы человека и развитие способностей.
3. Условия раннего проявления способностей у детей. Факторы, благоприятствующие развитию способностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить тест Амтхауэра, проанализировать полученные результаты, сравнить с групповыми результатами. Сделать вывод об индивидуальных различиях интеллектуальных способностей.
2. Подготовить презентацию по выбранной концепции способностей.

Тема 21. Общая направленность деятельности личности (ОК-7)

Лекция.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы.

Практическое занятие.

1. Выполнение методики «Ценностные ориентации» М. Рокича.
2. Выполнение методики «Тест смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подобрать примеры, характеризующие разные формы направленности личности.
2. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и иных рекомендованных источников.

Тема 22. Проблема сознания и самосознания личности (ОК-7)

Лекция.

Функции и свойства сознания. Высшие психические функции человека. Психологические подходы к самосознанию.

Практическое занятие.

1. В чем состоят ключевые идеи психологии сознания и самосознания?
2. Какова роль общения и деятельности в происхождении высших психических функций?
3. Выделите основные понятия психологии сознания.
4. Сформулируйте представление о роли общественно-исторического опыта в психическом развитии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Концепция личности В.Джемса.
«Я» как единица личности. Личность как самосознание. В.Джемс о 3-х компонентах в структуре «Я».
2. Проанализируйте схему структуры сознания по В.П. Зинченко.
3. Углубленное изучение темы. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Тема 23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (ОК-7)

Лекция.

Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация теорий личности Р.С. Немова. Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Г.С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане.

Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности. Работы Г. Олпорта и Р. Кеттелла. Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли.

Практическое занятие.

1. Гетерохронность развития человека. Противоречие в развитии человека как организма, индивида, личности. Биологическая, психологическая, социальная зрелость.
2. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности (концепция Ж.Пиаже).
3. Развитие личности как субъекта нравственного действия (концепция Л.Колберга).
4. Психоаналистический подход. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в концепции личности З.Фрейда.
5. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э.Эриксон).
6. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Элько).

Задания для самостоятельной работы.

1. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского.
2. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л.
3. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: степень иерархизированный мотивов, общий профиль системы деятельностей (мотивов).
4. Концепция К.К.Платонова.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Письменная (лабораторная) работа

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 7. Ощущения

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недор представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информ: использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 8. Восприятие

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного мат слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может

Тема 9. Внимание и память

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный

Тема 10. Представления и воображение

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студ

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 11. Мышление

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует гл систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную тер

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвеча незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданн

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал пре мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затру задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информ; использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 12. Речь

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 13. Эмоции

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 14. Воля

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 15. Мотивация

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 16. Адаптация человека и функциональное состояние организма

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 17. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на 1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 18. Темперамент

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 19. Характер

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 21. Общая направленность деятельности личности

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 22. Проблема сознания и самосознания личности

3 балла – практическая работа соответствует теме; структура, оформление (в том числе анализ и описание результатов) отвечает предъявляемым требованиям; студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

2 балла – практическая работа соответствует теме; структура и оформление в основном отвечает требованиям, но имеет незначительные отступления; студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

1 балл – в структуре и оформлении практической работы имеются недоработки, материал представлен не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

0 баллов - в структуре и оформлении практической работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Письменная работа

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимся (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;

- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Тема 22. Проблема сознания и самосознания личности

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
 - креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
 - способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и
- 6 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию
- 4-5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы
- 3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
- 2 балла - в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
- 1 балл - в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Презентация

Тема 15. Мотивация

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

4-5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

2 балла - в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

1 балл - в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Тема 23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию

4-5 баллов – работа соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

3 балла – в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

2 балла - в структуре и оформлении работы имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

1 балл - в структуре и оформлении работы имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы

Решение проблемной ситуации (в письменном или устном виде)

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

набор ситуационных задач

Тема 5. Психологическая теория деятельности

набор ситуационных задач

Тест (бланковый или компьютерный вариант)

Тема 2. Понятие о психике и ее эволюции

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий – баллы не начисляются.

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий – баллы не начисляются.

Тема 9. Внимание и память

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Тема 12. Речь

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Тема 14. Воля

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Тема 17. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Тема 21. Общая направленность деятельности личности

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Тема 23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

10 баллов – студент правильно выполнил все 100% заданий

9 баллов – студент правильно выполнил 95-99% заданий

8 баллов – студент правильно выполнил 85-94% заданий

7 баллов – студент правильно выполнил 75-84% заданий

6 баллов – студент правильно выполнил 65-74% заданий

5 баллов – студент правильно выполнил 55-64% заданий

Менее 55% правильно выполненных заданий– баллы не начисляются.

Устный ответ

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Тема 3. Происхождение и развитие сознания человека

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 4. Неосознаваемые психические процессы

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 5. Психологическая теория деятельности

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 6. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 7. Ощущения

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 8. Восприятие

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 9. Внимание и память

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 10. Представления и воображение

не назначаются баллы, является допуском к выполнению практических заданий по теме

Тема 11. Мышление

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 12. Речь

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 13. Эмоции

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 14. Воля

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 15. Мотивация

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 16. Адаптация человека и функциональное состояние организма

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 17. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 18. Темперамент

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 19. Характер

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 20. Способности

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов - студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 21. Общая направленность деятельности личности

2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию с разными точками зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и ответы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии

1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда задает вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему

0 баллов – студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту

Тема 22. Проблема сознания и самосознания личности

не назначаются баллы, является допуском к выполнению практических заданий по теме

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6)

1. Определение психологии как науки. Примеры явлений, которые изучает современная психология. Задачи психологической науки и практики.
2. Количественные характеристики ощущений. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Закон С. Стивенса.
3. Понятие о восприятии, отличие восприятия от ощущений. Функции. Виды восприятия.
4. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификация психических состояний.
5. Проблема личности в гуманистической психологии (А.Маслоу, В.Франкл)

Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6)

1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личностным состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.

- А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.
- Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по предметам.
- В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.
- Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.
- Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.
- Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его (По В. С. Мерлину.)

2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

- А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую информацию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.
- Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального старших школьников.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично»	ПК-5	Студент глубоко и прочно усвоил знания по психологической диагностике познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, свободно владеет научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	ПК-6	Студент прекрасно ориентируется в основных видах профессиональных задач, научно-исследовательской и практической деятельности психолога, умеет выделить важнейшие этапы, свободно справляется с выбором методов, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение
«хорошо»	ПК-5	Студент показывает твердые знания по психологической диагностике познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, грамотно и по существу излагает их, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	ПК-6	Студент показывает твердые знания основных видах профессиональных задач, научно-исследовательской и практической деятельности психолога, грамотно и по существу излагает их, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет методы для решения задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

«удовлетворительно»	ПК-5	Студент показывает знания только основных методов решения профессиональных задач в рамках научного исследования, но не усвоил их деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
	ПК-6	Студент показывает знания только некоторых видов профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности, не усвоил деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, но в целом, это не препятствует усвоению последующего программного материала, проявляет нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена на минимально допустимом уровне.
«неудовлетворительно»	ПК-5	Студент не знает значительной части программного материала по психологической диагностике познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.
	ПК-6	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не владеет научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой экзамена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Мир, 1996
3. Годфруа Ж. Что такое психология : в 2 т. - М.: Мир, 1992
4. Тенюшев Б.И. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 114 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Абульханова, К. А., Анцыферова, Л. И., Брушлинский, А. В., Вахин, А. А., Воловикова, М. И., Гайдар, К. М., Джидарьян, И. А., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Колпакова, М. Ю., Лунев, Ю. А., Мелик-Пашаев, А. А., Науменко, Л. И., Панфилова, Е. С., Селиванов, В. В., Славская, А. Н., Смирнова, Н. Л., Хар Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности : материалы юбилейной научной конференции ип ран, 28-29 января 2002 г. - 2022-09-26; Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные предст. - Москва: Институт психологии РАН, 2002. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47529.html>
2. Айзенк Г. Психология паранормального : [Пер. с англ.]. - М.: Эксмо, 2005. - 640 с.
3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология : Тесты. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
4. Ассоциативная психология : Очерк психологии /Г.Эббингауз. Психология /А.Бэн. - М.: АСТ, 1998. - 527 с.

5. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - С-Пб, М.: "прайм-ЕВРОЗНАК", ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 318 с.
6. Бихевиоризм : Принципы обучения, основанные на психологии /Э.Торндайк. Психология как наука о поведении /Джон Б. Уотсон. - М.: АСТ, 1998. - 701 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М.: "ЧеРо", Моск. психолого-социальный ин-т, 2001. - 857 с.
8. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология памяти. - М.: ЧеРо, 2000. - 814 с.
10. Грегори Р. Л. Глаз и мозг: Психология зрительного восприятия. - Москва: Прогресс, 1970. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450018>
11. Громова, О. Е., Латынов, В. В., Алмаев, Н. А., Малкова, Г. Ю., Селяева, Е. В., Лапшова, О. А., Казанская, А. В., Раевский, А. М., Борисова, А. А., Ушакова, Т. Н., Ковтунович, М. Г., Дворянчикова, А. П., Локалова, Н. П., Ратанова, Т. А., Чуприкова, Н. И. Психология высших когнитивных процессов. - 2024-04-01; Психология высших когнитивных процессов. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7400.html>
12. Гуревич П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : Учебник для магистров. - Москва: Юрайт, 2019. - 564 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/426097>
13. Джанерьян С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>
14. Дильтей В. Описательная психология. - Москва: Современный гуманитарный университет, 2001. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275164>
15. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды. - 2022-09-26; Психология способностей. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609.html>
16. Зигмунд, Фрейд Психология масс и анализ человеческого «Я». - 2021-02-01; Психология масс и анализ человеческого «Я». - Москва: Академический проект, 2014. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60137.html>

6.3 Методические разработки:

1. Агарков Ю.А. Психологический практикум : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6.4 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.