

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 Акмеологические ресурсы личности

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы работы психолога в организации, ее специфику с различными категориями проблем</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других)</p> <p>- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;</p> <p>- решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;</p> <p>- традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой</p>
	ПК-4 Способность к	Знает и понимает:

	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии личности, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии личности;</p> <p>- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза;</p> <p>- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза</p> <p>Владеет:</p> <p>базовыми методическими приемами изучения социально-психологических и личностных особенностей индивидов и групп, динамических процессов их функционирования и развития</p>
--	---	--

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"				+				
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"					+	+		

3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"					+		
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"					+		
5	Гендерная психология				+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+			+
7	Психология аномального онтогенеза		+					
8	Психология конфликта					+		
9	Психология профессионального здоровья личности					+	+	
10	Психология семьи						+	
11	Психология труда			+				
12	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+		
13	Психотехнологии					+		
14	Социальная психология	+						
15	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение					+	+	
16	Теория и практика психологического тренинга				+			
17	Физиология труда					+		

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Очно-заочная (семестр)

	междисциплинарные связи	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"							+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"							+	
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"								+
5	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+							
6	Имиджелогия							+	
7	Основы юридической психологии						+		
8	Патопсихология						+		
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						
10	Психогенетика			+					
11	Психологическое консультирование								+
12	Психология аномального онтогенеза				+				
13	Психология девиантного поведения							+	
14	Психология карьеры							+	
15	Психология личности		+						
16	Психология профессионального здоровья личности							+	+
17	Психология развития и возрастная психология					+			

18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+	
20	Психосоматика					+			
21	Психофизиология					+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+
23	Этнопсихология								+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Акмеологические ресурсы личности» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Акмеологические ресурсы личности» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	44
Лекции (Лекции)	22
Практические (Практ. раб.)	22
Самостоятельная работа (СР)	100
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
7 семестр					
1	Теоретико-методологические основы акмеологии как науки о потенциале наивысшего развития личности	5	5	25	Опрос
2	Феномен «акме» и его главные характеристики	5	5	25	Опрос; Реферат; Тестирование



3	Акмеологические технологии в работе психолога. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.	6	6	25	Опрос; Эссе; Презентация
4	Профессионально-личностный рост и профессиональные риски.	6	6	25	Опрос; Презентация; Тестирование

## **Тема 1. Теоретико-методологические основы акмеологии как науки о потенциале наивысшего развития личности (ПК-1)**

### **Лекция.**

Предпосылки возникновения акмеологии. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. Методологические основания акмеологии. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Современное состояние акмеологии. Виды понятий и категорий акмеологии. Акмеологическая категория «профессионализм». Акмеологические инварианты профессионализма. Акмеологическая категория «высокопродуктивная деятельность». Акмеологическая категория «мастерство». Категория «лично-профессиональное развитие» в акмеологии. Акмеологическая категория «профессионал». Акмеологические условия и факторы. Методология акмеологии. Принципы и законы акмеологии. Заимствованные и собственные методы акмеологии. Традиционные и нетрадиционные методы акмеологии. Акмеологические критерии и показатели. Акмеологическая диагностика. Акмеологическое содержание метода сравнения. Акмеологический анализ. Акмеологическая экспертиза. Акмеологический эксперимент. Характеристика акмеологического, акмеоцентрического и акмеографического подходов. Акмеографические описания и акмеограмма как методы акмеологического исследования.

### **Практическое занятие.**

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации психолога
3. Вершины творчества выдающихся психологов и прогресс человечества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. На основании анализа справочной литературы выписать существующие определения понятия развитие
2. Составить блок-схему междисциплинарных проблем акмеологии.
3. Проанализировать статьи в психологических журналах за последние 3 года: авторы и тематика исследований. Составить аннотации к 3 понравившимся статьям по теме Акмеология.

## **Тема 2. Феномен «акме» и его главные характеристики (ПК-4)**

### **Лекция.**

«Акме» в профессиональном развитии человека. «Акме» в контексте жизненного пути человека. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека. Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности психолога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности. Профессионально важные качества личности психолога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности. Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности. Творчество. Профессиональное творчество. Супервизия психолога и ее составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса психолога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией. Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике. Относительность совпадения «акме» различных сторон развития человека: физической, духовно-нравственной, профессиональной. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала. Примеры высокой жизнеорганизации творческих людей. Особенности творчества выдающихся людей. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности. Роль личных качеств в достижении вершин творческого потенциала. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма. Супервизия как форма достижения акме психологом.

### **Практическое занятие.**

1. «Акме» в профессиональном развитии человека, в контексте жизненного пути человека, в личностном развитии человека, в контексте индивидуального развития человека, в контексте развития индивидуальности человека.
2. . Профессиональная направленность личности. Профессионально важные качества личности психолога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
3. Супервизия психолога с позиций акмеологии. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написать реферат на одну из следующих тем:
  1. Профессионализм личности психолога и его составляющие.
  2. Индивидуальность творческой личности и интегративный подход к ее характеристике.
  3. Примеры высокой жизнеорганизации творческих людей (на примере одного из выдающихся психологов).
  4. Особенности творчества выдающихся людей.
  5. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности.

## **Тема 3. Акмеологические технологии в работе психолога. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности. (ПК-4)**

### **Лекция.**

Акмеологический подход как методологическая основа работы психолога. Категории запросов, при работе с которыми возможно использование акмеологических технологий. Сущность акмеологических технологий. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах: а) ди-дактические игры; б) метод МАСТАК; в) акмеологические образовательные технологии (по Т. А. Молодиченко). Дидактические игры как форма акмеологических технологий. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Основы проблемного обучения. Концепция проблемно-деятельностного обучения. Концепция программированного обучения. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Концепция системного построения процесса воспитания. Концепция формирования образа жизни, достойного Человека. Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Концепция психологической поддержки ребенка и процесса его развития. Концепция воспитания на основе потребностей человека. Концепция воспитания как педагогическая компонента. Содержание социализации личности ребенка. Концепция самовоспитания школьника. Диагностика социального развития школьника. Общее понятие о социальном развитии человека и социальных качествах школьника. Основные показатели уровня социального развития школьника. Диагностика уровня социального развития личности школьника. Диагностика воспитательной возможности социальной среды ребенка. Акмеологические технологии в конструировании индивидуальной траектории развития. Использование акмеологических технологий в карьерном проектировании. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

### **Практическое занятие.**

1. Акмеологический подход как методологическая основа работы психолога. Категории запросов, при работе с которыми возможно использование акмеологических технологий.
2. Сущность акмеологических технологий. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах.
3. Акмеологические технологии в карьерном проектировании.
3. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Написать эссе на одну из тем:
  1. Акмеология и развитие личности.
  2. Акмеологические ресурсы и воспитание
  3. Использование акмеологических технологий в карьерном проектировании.
2. Подготовить на основе материалов эссе презентацию для последующей защиты на занятии (не менее 10 слайдов).
3. Познакомьтесь с методикой Е. А. Могилевкина «Психолого-акмеологическая диагностика и развитие карьерного потенциала личности». Попытайтесь провести психолого-акмеологическую диагностику карьерного потенциала собственной личности и наметьте пути реализации карьерных возможностей, доступные для студентов.

## **Тема 4. Профессионально-личностный рост и профессиональные риски. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Взаимосвязь акмеологии и мотивационно-потребностной сферой личности. Психологический механизм формирования духовных потребностей с позиций акмеологии. Формирование потребности в творческом труде. Критерии и уровни профессионализма специалиста. Виды профессиональной компетентности специалиста. Акмеограмма специалиста. Самообразование специалиста как объект самоуправления. Результаты профессионально-личностного развития специалиста.

Профессионально-личностный рост и профессиональное выгорание. Предупреждение и преодоление профессиональных стрессов. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Акмеологическая модель психологической помощи личности в преодолении кризисных состояний. Методы оптимизации последствий профессиональных рисков: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Нейтрализация профессионального стресса при помощи психотерапии: нейролингвистическое программирование, рациональная психотерапия, арт-терапия, пет-терапия.

Способы снятия эмоционального перенапряжения, преодоление чувства страха и неуверенности. Релаксация. Самовнушение. Аутотренинг.

### **Практическое занятие.**

1. Духовные потребности как содержание акме.
2. Психологические условия эффективности процесса формирования трудовой мотивации.
3. Критерии и уровни профессионализма специалиста. Виды профессиональной компетентности специалиста. Акмеограмма специалиста.
4. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Методы оптимизации последствий профессиональных рисков.
5. Механизмы преодоления стрессовых состояний при помощи акмеологических технологий и акмеологических ресурсов психологического здоровья личности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить акмеограмму специалиста (по выбору студента)
2. Разработать программу тренинга с применением акмеологических технологий.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Опрос**

Тема 1. Теоретико-методологические основы акмеологии как науки о потенциале наивысшего развития личности

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации психолога
3. Вершины творчества выдающихся психологов и прогресс человечества.

Тема 2. Феномен «акме» и его главные характеристики

1. «Акме» в профессиональном развитии человека, в контексте жизненного пути человека, в личностном развитии человека, в контексте индивидуального развития человека, в контексте развития индивидуальности человека.
2. . Профессиональная направленность личности. Профессионально важные качества личности психолога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности.
3. Супервизия психолога с позиций акмеологии. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.

Тема 3. Акмеологические технологии в работе психолога. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

1. Акмеологический подход как методологическая основа работы психолога. Категории запросов, при работе с которыми возможно использование акмеологических технологий.
2. Сущность акмеологических технологий. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах.
3. Акмеологические технологии в карьерном проектировании.
3. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

Тема 4. Профессионально-личностный рост и профессиональные риски.

1. Духовные потребности как содержание акме.
2. Психологические условия эффективности процесса формирования трудовой мотивации.
3. Критерии и уровни профессионализма специалиста. Виды профессиональной компетентности специалиста. Акмеограмма специалиста.
4. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности. Методы оптимизации последствий профессиональных рисков.
5. Механизмы преодоления стрессовых состояний при помощи акмеологических технологий и акмеологических ресурсов психологического здоровья личности.

### **Презентация**

Тема 3. Акмеологические технологии в работе психолога. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

1. Акмеологический подход как методологическая основа работы психолога. Категории запросов, при работе с которыми возможно использование акмеологических технологий.
2. Сущность акмеологических технологий. Акмеологические технологии в воспитательно-образовательных системах.
3. Акмеологические технологии в карьерном проектировании.
3. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

Тема 4. Профессионально-личностный рост и профессиональные риски.

1. Составить акмеограмму специалиста (по выбору студента) и представить ее в презентации.
2. Разработать программу тренинга с применением акмеологических технологий и представить ее в презентации.

### **Реферат**

Тема 2. Феномен «акме» и его главные характеристики

Примеры тем рефератов:

1. Акме как научная проблема (содержание понятия, многообразие феноменов акме).
2. Акмеология образования: задачи, принципы, методы, технологии.
3. Человек на вершине развития: основные психологические характеристики.
4. Развитие как базовая категория акмеологии.
5. Акме и возраст. Возрастные периодизации в акмеологии.
6. Вклад А. Маслоу в акмеологию. Самоактуализация и акме.
7. Групповое акме: вершины в развитии групп различного уровня (от малых групп до народов).

8. Акмеологические условия и факторы в развитии профессионала в области социальной работы.

9. Проблема «падения» и антиразвития человека.

10. Прикладная акмеология: как помочь человеку в достижении акме?

## Тестирование

### Тема 2. Феномен «акме» и его главные характеристики

Вопрос 1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

- а) межличностное общение
- б) трудовая деятельность
- в) приобретение знаний и умений

Вопрос 2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал — это:

- а) идентификация
- б) интеграция
- в) самоактуализация

Вопрос 3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие
- б) акме
- в) предел развития

Вопрос 4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация
- б) направленность личности

Вопрос 5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости - это:

- а) эргономика
- б) социальная антропология
- в) акмеология

### Тема 4. Профессионально-личностный рост и профессиональные риски.

Вопрос 1. Основная форма общественной жизни взрослого человека — это:

- а) межличностное общение
- б) трудовая деятельность
- в) приобретение знаний и умений

Вопрос 2. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и свой потенциал — это:

- а) идентификация
- б) интеграция
- в) самоактуализация

Вопрос 3. Условное обозначение вершины развития, момента расцвета человеческой личности:

- а) равновесие
- б) акме
- в) предел развития

Вопрос 4. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих развитие личности, - это:

- а) мотивация
- б) направленность личности

Вопрос 5. Наука, изучающая закономерности и механизмы развития человека на ступени зрелости - это:

- а) эргономика
- б) социальная антропология
- в) акмеология

### Эссе

Тема 3. Акмеологические технологии в работе психолога. Психологическая диагностика акме-ресурсов личности.

Примеры тем для эссе:

1. Акмеология и развитие личности.
2. Акмеологические ресурсы и воспитание
3. Использование акмеологических технологий в карьерном проектировании.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-4)

1. Акмеология как наука системы человекознания
2. «Акме» в профессиональном развитии человека, в контексте жизненного пути человека, в личностном развитии человека, в контексте индивидуального развития человека, в контексте развития индивидуальности человека.
3. Супервизия психолога с позиций акмеологии.
4. Самоорганизация деятельности как фактор самореализации творческого потенциала.
5. Сущность акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-4)

1. Составить блок-схему междисциплинарных проблем акмеологии.
2. Составить акмеограмму специалиста (по выбору студента)
3. Привести примеры акмеологических технологий преодоления кризисных состояний личности.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«ОТЛИЧНО»	ПК-1	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы работы психолога в организации, ее специфику с различными категориями проблем.¶Демонстрирует умение анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других)¶- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;¶- решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;¶владение навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; ¶- традиционными методами и технологиями психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶</p>
	ПК-4	<p>Демонстрирует высокий уровень категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения; навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира, прослеживает междисциплинарные связи¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶</p>



«хорошо»	ПК-1	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы работы психолога в организации, ее специфику с различными категориями проблем.¶умение анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других)¶- подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога;¶- решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии;¶владение навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; ¶- традиционными методами и технологиями психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психологаВотдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком¶</p>
	ПК-4	<p>Демонстрирует достаточный уровень категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерностей усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенностей социального поведения; навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи ¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶</p>
	ПК-1	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний психологии личности, стандартных процедур, используемых для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы работы психолога в организации, ее специфику с различными категориями проблем.¶Плохо анализирует типичные ситуации из практики работы психолога в организации, затрудняется дать оценку проблемным ситуациям в организации.¶Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии¶</p>

«удовлетворительно»	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; ¶ Плохо анализирует закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности. ¶ Неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. ¶
«неудовлетворительно»	ПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний организационной психологии, стандартных процедур, используемых для оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы работы психолога в организации, ее специфику с различными категориями проблем. ¶ Не может анализировать социально-психологические проблемы, характерные для развития организации, затрудняется дать оценку организационным элементам и проблемам с точки зрения психологического знания ¶ Не может привести примеры из реальной практики организационной психологии. ¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶
	ПК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний категориального аппарата, методологических принципов; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека. ¶ Не может анализировать закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; ¶ Не может привести примеры из реальной практики современной психологии развития ¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. ¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Акмеология, 2011
2. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология) : монография. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 330 с.
3. Джига Н.Д. Акмеология созидания продуктивного субъекта образования : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13). - Кострома, 2013. - 67 с.
4. Зобков А. В. Акмеология саморегуляции учебной деятельности : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра психол. наук: (19.00.13). - Кострома, 2013. - 50 с.
5. Кашапов М. М. Акмеология : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 106 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454226>
6. Холодцева Е. Л., Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Миронова О.И. Проблема компетентности в психолого- акмеологических исследованиях : Учеб.-метод пособие по курсу "Акмеология". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 36 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

2. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.